

**Veröffentlichungen aus dem Bereich
Hochschuldidaktik und Hochschullehre der TH Köln****2023**

Burdinski, D., Linde, F., Szczyrba, B. & Wunderlich, A. (2023). Ankommen und gemeinsam durchstarten – Neuberufenencoaching an der TH Köln. In *Die Neue Hochschule (DNH)*, 2023(1), 12–15.

Szczyrba, B. (2023). Teaching Guided by Science – With Scholarship of Teaching and Learning. In J. Cai, H. Lackner & Q. Wang (Hrsg.), *Applied Higher Education Yearbook 2019. German-Chinese Perspectives and Discourses* (S. 245–256). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-40426-0>

2022

Barnat, M., Budach, C., Foltz, B., Kirsch, A. & Kluge, K. (2022). Decoding the Disciplines: Mehrere Expert*innen widmen sich einem gemeinsamen Bottleneck. In N. Vöing, S. Reisas & M. Arnold (Hrsg.), *Scholarship of Teaching and Learning – Eine forschungsgelایتete Fundierung und Weiterentwicklung hochschul(fach)didaktischen Handelns* (S. 243-256). Cologne Open Science.

Bata, K., Hilger, S. & Schmitz, A. (2022). Studierendenperspektive auf die Einbindung von Online-Kursen in eine Veranstaltung im Blended-Learning-Format. In R. Hochmuth, T. Becker & L. Kempen (Hrsg.), *Hybride Lehre in den Fächern und im Lehramt* (S. 33–53), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-982>

Bata, K., Schmitz, A. & Eichler, A. (2022). Insights into the Design of an Introductory Course for Data Science and Machine Learning for Engineering Students. *Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Bozen-Bolzano, Italy, 02.02.-07.02.2022*. Online verfügbar unter <https://hal.science/CERME12/hal-03751807v1>.

Burdinski, D. (2022). Inverted Classroom im Pandemie-Distanz-Modus und die Lehren für die Präsenzlehre. In N. Vöing, S. Reisas & M. Arnold (Hrsg.), *Scholarship of Teaching and Learning – Eine forschungsgelایتete Fundierung und Weiterentwicklung hochschul(fach)didaktischen Handelns* (S. 79-99). Cologne Open Science.

Burdinski, D. (2022). Wirkungen der Umstellung einer Grundlagen-„Vorlesung“ Anorganische Chemie auf ein Inverted-Classroom-Modell. In U. Fahr, K. Alessandra, H. Angenent & A. Eßer-Lüghausen (Hrsg.) *Hochschullehre erforschen. Diversität und Bildung im digitalen Zeitalter* (S. 83–109). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-34185-5_6

Burdinski, D., Stein, L., Reuter, C. & Wagner, V. (2022). Portfolio-Prüfungen in Chemie und Pharma – Prozessorientierung mit Herausforderungen. *Die Neue Hochschule (DNH)*, 2022(4), 6–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6860914>

Eugster, B., Fath-Keiser, S., Leist, S., Magdowski, M. & May, J. F. (2022). Digitale Open-Book- und Take-Home-Prüfungen. In M. Bandtel, M. Baume, E. Brinkmann, S. Bedenlier, J. Budde, B. Eugster, A. Ghoneim, T. Halbherr, M.

- Persike, F., Rampelt, G., Reinmann, Z., Sari, & A. Schulz (Hrsg.) *Digitale Prüfungen in der Hochschule. Whitepaper einer Community Working Group aus Deutschland, Österreich und der Schweiz* (Nr. 62/2021) (S. 111–128). Hochschulforum Digitalisierung. Online verfügbar unter https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_Whitepaper_Digitale_Pruefungen_Hochschule.pdf
- Friede, L.-M., Seidel, M. & Kohls, C. (2022). Hochschuldidaktische Beratung zur Begleitung von SoTL- und DBR-Prozessen. In N. Vöing, S. Reisas & M. Arnold (Hrsg.), *Scholarship of Teaching and Learning – Eine forschungsgeleitete Fundierung und Weiterentwicklung hochschul(fach)didaktischen Handelns* (S. 257-274). Cologne Open Science.
- Gerber, J. & Wunderlich, A. (2022). Neuberufene beim Wort nehmen: Das LehrendenCoaching-Programm der TH Köln partizipativ evaluiert. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke L 1.50). DUZ Medienhaus.¹
- Hilger, S. & Schmitz, A. (2022). Authentic Application Examples in Math Lectures through Peer Teaching. In H.-M. Järvinen, A. Llorens & B. Nagy (Hrsg.), *Towards a New Future in Engineering Education, New Scenarios that European Alliances of Tech Universities Open Up: SEFI 50th Annual Conference Proceedings. SEFI 50th Annual Conference; Barcelona, Spain; 19 - 22 September 2022 - European Society for Engineering Education (SEFI)* (S. 1242–1251).
- Knaut, C. (2022). One Slide About – Leicht verdauliche Häppchen oder doch Happen?. In S. Heuchemer, R. Hochmuth, N. Schaper & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschung und Innovation in der Hochschulbildung*, Research Paper Nr. 12. Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-966>
- Lenz, R. & Cremer, S. (2022). Über die Auswirkungen der digitalen Lehre auf den Studienerfolg – dargestellt am Beispiel einer Statistik-Einführungsveranstaltung. In S. Heuchemer, R. Hochmuth, N. Schaper & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschung und Innovation in der Hochschulbildung*, Research Paper Nr. 14. Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-981>
- Liebindörfer, M., Profeta, A., Schlüter, S., Becher, S., Biehler, R. & Schmitz, A. (2022). Enriching Videos with Interactive Questions to Enhance Students' Cognitive Activity: Concept and Implementation. *Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Bozen-Bolzano, Italy, 02.02.-07.02.2022*. Online verfügbar unter <https://hal.science/hal-03749054>.
- Persike, M., Budde, J., Dorok, P. & Eckstein, S. (2022). Technische und organisatorische Rahmenbedingungen von digitalen Prüfungen. In M. Bandtel, M. Baume, E. Brinkmann, S. Bedenlier, J. Budde, B. Eugster, A. Ghoneim, T. Halbherr, M. Persike, F. Rampelt, G. Reinmann, Z. Sari & A. Schulz (Hrsg.) *Digitale Prüfungen in der Hochschule. Whitepaper einer Community Working Group aus Deutschland, Österreich und der Schweiz* (Nr. 62/2021) (S. 43–49). Hochschulforum Digitalisierung. Online verfügbar unter

¹ Auf Veröffentlichungen im Neuen Handbuch Hochschullehre können Sie als Angehörige der TH Köln auf Grund einer Campuslizenz über das TH-Netz oder bei Verwendung des VPN-Clients zugreifen.

https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_Whitepaper_Digitale_Pruefungen_Hochschule.pdf

Schmitz, A. & Bata, K. (2022). OER-Online-Kurse – Data Science mit Blended Learning im Maschinenbau lehren. In D.-K. Mah & C. Torner (Hrsg.), *Künstliche Intelligenz mit offenen Lernangeboten an Hochschulen lehren: Erfahrungen und Erkenntnisse aus dem Fellowship-Programm des KI-Campus* (S. 112–124). KI-Campus.

Schmitz, A., Hilger, S. & Ostsieker, L. (2022). How do Engineering Students in Mathematics Lectures Accept Application Examples?. *Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Bozen-Bolzano, Italy, 02.02.-07.02.2022*. Online verfügbar unter <https://hal.science/CERME12/hal-03754867v1>.

Szczyrba, B. & Heuchemer, S. (2022). Lehre als Wissenschaftspraxis – Ein Zusammenspiel von institutioneller Lehrstrategie und Neuberufenencoaching. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke J 1.19). DUZ Medienhaus.

Szczyrba, B. & Heuchemer, S. (2022). Synonyme des Lehrens zwischen Fachnähe und Lernendenzentrierung. *Die Neue Hochschule (DNH)*, 2022(2), 10–13. https://www.hlb.de/fileadmin/hlb-global/downloads/dnh/full/2022/DNH_2022-2.pdf

Szczyrba, B. & Ternes, D. (2022). Coaching in der Hochschule als Impuls im Academic Development. In B. Berendt, A. Fleischmann, G. Salmhofer, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke J 3.20). DUZ Medienhaus.

Szczyrba, B. & Wyss, M. (2022). InnoWHATion – was ist und wie gelingt Innovation? *DUZ Magazin für Wissenschaft und Gesellschaft*, Ausgabe 09/2022, S. 41-42.

Zühlke, D. (2022). Lehrportfolio in der Mathematik. In P. Riegler & C. Maas (Hrsg.) *Scholarship of Teaching and Learning in der Mathematik. Mathematik-Lehre forschend betrachten* (S. 109–122). DUZ open. <https://doi.org/10.36197/DUZOPEN.030>

2021

Barnat, M., Bosse, E. & Szczyrba, B. (Hrsg.) (2021). *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung im Kontext hybrider Lehre*. Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-947>

Barnat, M., Bosse, E. & Szczyrba, B. (Hrsg.) (2021). *Forschungsimpulse für hybrides Lehren und Lernen an Hochschulen*. Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-946>

Barnat, M., Bosse, E. & Szczyrba, B. (2021). Hochschulen auf dem Weg zum hybriden Lehren und Lernen? Eine Einleitung. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für hybrides Lehren und Lernen an Hochschulen* (S. 7–14), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-946>

- Barnat, M., Bosse, E. & Szczyrba, B. (2021). Lehrbezogene Hochschulentwicklung im Kontext der Digitalisierung. Eine Einleitung. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung im Kontext hybrider Lehre* (S. 7–12), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-947>
- Barnat, M. & Szczyrba, B. (2021). Scholarship of Teaching and Learning – von unentdeckten Einzelinitiativen zur institutionellen Förderung an Hochschulen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke J 3.18). DUZ Medienhaus.
- Bata, K., Eichler, A. & Schmitz, A. (2021). How Engineering Students Argue in an Introductory Course in Data Science. In R. Helenius & E. Falck (Hrsg.), *Statistics Education in the Era of Data Science : Proceedings of the Satellite Conference of the International Association for Statistical Education (IASE). IASE 2021 Satellite Conference, Online, 30.08-04.09.2021 - International Association for Statistical Education* (S. 1–6).
- Becher, S., Krämer, S., Schlüter, S., Biehler, R., Schmitz, A., Liebendörfer, M., Hilger, S., Kempen, L., Mai, T. & Profeta, A. (2021). Konzept- und Designentscheidungen bei der Erstellung und Integration von Lernvideos in mathematische Lehr-Lern-Szenarien. In K. Hein, C. Heil, S. Ruwisch & S. Prediger (Hrsg.), *55. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, 01.03.-25.03.2021* (S. 85–88). WTM-Verlag.
- Beyerlin, S., Linnartz, D. & Gotzen, S. (2021). Handlungsebenen des Forschenden Lernens – Eine Studie zu Herausforderungen und Gelingensaspekten aus Sicht von Lehrenden. In S. Heuchemer, R. Hochmuth, N. Schaper & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschung und Innovation in der Hochschulbildung*, Research Paper Nr. 9. Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-931>
- Bollenbacher, J. & Rhein, B. (2021). Soziale Vernetzung von Erstsemesterstudierenden mithilfe eines Hackathons fördern. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für hybrides Lehren und Lernen an Hochschulen* (S. 81–96), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-946>
- Burdinski, D., Leimenstoll, M. (2021). Dem Studientrott entkommen – ein Escape Room als Einstiegsprojekt. Hochschullehrerbund – Bundesvereinigung e. V. (Hrsg.) *Die neue Hochschule (DNH)*, 8–11. Online verfügbar unter: <https://www.hlb.de/die-neue-hochschule>
- Burdinski, D. & Rausch, E. (2021). Teilvirtuelle Umgestaltung eines Chemie Laborpraktikums. Maßnahmen und Wirkungen. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für hybrides Lehren und Lernen an Hochschulen* (S. 193–212), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-946>
- De Boer, A., Dreller, A., Engelen, M., Klein, T., Koeppe, G., Meinerzhagen, S. & Stumpf, S. (2021). Evidenzbasierte Ableitung von Erfolgsfaktoren und Handlungsempfehlungen für digitales Lehren und Lernen. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung*

im Kontext hybrider Lehre (S. 33–48), Cologne Open Science.
<https://doi.org/10.57684/COS-947>

- Fischer, N. & Gähl, A. (2021). Das Mentoringprogramm „Best Tandem“: Begleitung für Studierende mit Beeinträchtigung in der Studieneingangsphase. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F 4.7). DUZ Medienhaus.
- Friede, L.-M. & Szczyrba, B. (2021). Reflexionspotential für die Hochschulentwicklung erzeugen. Innerinstitutionelle Forschung auf dem Weg zu hybriden Lehrstrukturen. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung im Kontext hybrider Lehre* (S. 165–182), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-947>
- Heuchemer, S. (2021). Zur Bedeutung von Praxisbezügen in der Hochschulbildung. In *Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik*, (S. 5–8). Webler. Online verfügbar unter: <http://www.hochschulwesen.info/inhalte/hsw-1-2-2021.pdf>
- Jörissen, J., Metzger, C., Schareck, M. & Friede, L.-M. (2021). Gelingensbedingungen digitaler Lehre im Sommersemester 2020. Ergebnisse einer hochschulübergreifenden Lehrendenbefragung. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung im Kontext hybrider Lehre* (S. 95–111), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-947>
- Linde, F. & Auferkorte-Michaelis, N. (2021). *Diversität in der Hochschullehre – Didaktik für den Lehralltag*. Barbara Budrich.
- Ostsieker, L., Schmitz, A. & Hochmuth, R. Ingenieurmathematikdidaktik. In K. Hein, C. Heil, S. Ruwisch & S. Prediger (Hrsg.), *55. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, 01.03.-25.03.2021* (S. 221–222). WTM-Verlag.
- Schareck, M., Jörissen, J., Metzger, C. & Faßbender, A. (2021). Was lässt Online-Lernen gelingen? Studentische Bewertungen von Corona-Studienangeboten im Sommersemester 2020. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung im Kontext hybrider Lehre* (S. 113–129), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-947>
- Smajic, H. & Stekolschik, A. (2021). Process Framework and Tools for Digital Education of Engineering Design Students. In *International Conference on Social Sciences Research & Business Management ICSRBM-2021*, April 18, 2021, Vienna, Austria.
- Stein, L. & van Treeck, T. (2021). Prüfungen während Corona Open-Book-Ausarbeitungen als Chance – Großgruppen als Herausforderung. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung im Kontext hybrider Lehre* (S. 79–94), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-947>
- Stekolschik, A. (2021). Process Framework and Tools for Digital Education of Engineering Design Students. In *International Conference on Social Sciences Research & Business Management ICSRBM-2021*, April 18, Vienna, Austria.
- Szczyrba, B. (2021). Wissenschaftsgeleitet lehren – mit Scholarship of Teaching and Learning. In J. Cai, H. Lackner & Q. Wang (Hrsg.) *Jahrbuch Angewandte*

Hochschulbildung 2019 (S. 263–275). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32944-0>

Szczyrba, B. & Reisas, S. (2021). *Forschendes Lehren – Lehre als Wissenschaftspraxis*. DUZ Magazin, 12/2021, 45–48. https://www.wissenschaftsmanagement-online.de/system/files/downloads-wimoarticle/DUZ_Magazin_12_2021_ForschendesLehrenSoTL.pdf

Szczyrba, B. & Ulrich, I. (2021). Beratung und Coaching in der Hochschuldidaktik – Eine theoretische, praxeologische und philosophische Klärung zur Professions- und Disziplinbildung. In R. Kordts-Freudinger, N. Schaper, A. Scholkmann & B. Szczyrba (Hrsg.) *Handbuch Hochschuldidaktik – Entwicklungslinien und -perspektiven der Hochschuldidaktik*. (S. 239–254). wbv Media.

Szczyrba, B. & Wiemer, M. (2021). Hochschuldidaktik als Element der Organisationsentwicklung an Hochschulen. In R. Kordts-Freudinger, N. Schaper, A. Scholkmann & B. Szczyrba (Hrsg.) *Handbuch Hochschuldidaktik – Entwicklungslinien und -perspektiven der Hochschuldidaktik*. (S. 321–334). wbv Media.

Van Treeck, T. (2021). 0 oder 1? Prüfungen digital umsetzen, *DUZ 2021*(1), 40–44. Online verfügbar unter: <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/469nv3/1e855o/web/html5/index.html?&locale=DEU&pn=41>

Zorn, I., Murmann, J. & Harrach-Lasfaghi, A. (2021). Datenschutzgerecht und barrierearm kommunizieren. Kriterien zur Auswahl von Messenger-Apps für Bildungseinrichtungen. *Working Papers IDIT*. Online verfügbar unter: https://idit.online/fileadmin/user_upload/Working_Paper/Messengerdienste_Kriterien_Bildungseinrichtungen_IDiT_WP6_Aufl1.pdf

2020

Aichinger, R., Linde, F. & Auferkorte-Michaelis, N. (Hrsg.), (2020). Diversität an Hochschulen – Chancen und Herausforderungen auf dem Weg zu exzellenten und inklusiven Hochschulen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15(3), Online verfügbar unter: <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1359>

Arcaro, I. & Gähl, A. (2020). Mindset für agile Lehre, *DUZ 2020*(7), 56–59. Online verfügbar unter: <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/katayi/yabs55/web/html5/index.html?&locale=DEU&pn=57>

Bata, K., Eichler, A. & Schmitz, A. (2020). Data Science an der Schnittstelle zur Mathematik – ein Design Research Projekt. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik und Mathematik; Würzburg, Germany; 28.09.-01.10.2020* (S. 1448). WTM-Verlag.

Biehler, R., Liebendörfer, M., Schmitz, A., Fleischmann, Y., Krämer, S., Ostsieker, L. & Schlüter, S. (2020). studiVEMINTvideos – Mathematische Lernvideos zur Studienvorbereitung und Unterstützung im ersten Studienjahr. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020*.

Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik und Mathematik; Würzburg, Germany; 28.09.-01.10.2020 (S. 125–128). WTM-Verlag.

- Burdinski, D. (2020). Lehren mit Lightboard-Videos. *DUZ* 2020(1), 48–51. Online verfügbar unter: https://www.duz.de/media/duzDe/issues/mq4uyr/auxh2a/web_flip_M0120/html5/index.html?&locale=DEU&pn=51#
- Burdinski, D. (2020). Das Flipped Lab als ICM-Adaption für naturwissenschaftliche Laborpraktika. In S. Zeaiter & J. Handke (Hrsg.), *Inverted Classroom - Past, Present & Future, Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im 21. Jahrhundert, 8. ICM-Fachtagung an der Philipps-Universität Marburg* (S. 107–122), Tectum.
- Burdinski, D. (2020). On the Designing of Competence – Oriented Laboratory Courses with the Flipped Lab Model. In *Application-Oriented Higher Education Research*, 5(3), 46–54.
- Burdinski, D. & Schiffter-Weinle, H.A. (2020). Laborpraktika in Chemie und Pharma im Corona-Semester. *Die Neue Hochschullehre*, 2020(6), 38–41.
- Deimann, M. & van Treeck, T (Hrsg.). (2020) *Digitalisierung der Hochschullehre – Aspekte und Perspektiven der Transformation*. DUZ Medienhaus. Online verfügbar unter: <https://www.duz-open.de/de/publikationen/digitalisierung-der-hochschullehre>
- Faßbender, A., Hasu, T., Metzger, C., Szczyrba, B. & van der Berk, I. (2020). Praxisschock digitales Lernen. Ergebnisse einer Studierendenbefragung zur Online-Lehre in der „Corona-Situation“. *Das Hochschulwesen*, 2020(5), 109–118.
- Friede, L.-M., Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2020). „Alle sind gezwungen, sich anzupassen“, *DUZ* 2020(8), 66–71. Online verfügbar unter: <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/vxrzxx/wewt3v/web/html5/index.html?&locale=DEU&pn=67>
- Hebecker, E., Szczyrba, B. & Wergen, J. (2020). Die Promotion – (k)ein Thema für die Hochschuldidaktik? In S. Heuchemer, B. Szczyrba & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (S. 53–58), wbv Media.
- Heuchemer, S., Martins, E. & Szczyrba, B. (2020). Problem-Based Learning at a „Learning-University“: A View from the Field. In *The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning (IJPBL)*, 14(2). Online verfügbar unter: <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ijpbl/article/view/28791/35713>
- Heuchemer, S., Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2020). Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung – Praxisperspektiven zwischen Profilbildung und Wertefragen. In S. Heuchemer, B. Szczyrba & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (S. 9–23), wbv Media.
- Heuchemer, S., Szczyrba, B. & van Treeck, T. (Hrsg.). (2020). Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung. Bielefeld: wbv Media.
- Klein, T. & Meinerzhagen, S. (2020). Reden ist Silber, Machen ist Gold – Praxislehrprojekte als curricularer Bestandteil in anwendungsorientierten Studiengängen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M.

- Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 4.15). DUZ Medienhaus.
- Koeppe, G. & Stumpf, S. (2020). Die Entwicklung eines Ethikkodexes für Studierende: Ein Praxisbeispiel vom Campus Gummersbach der TH Köln. In S. Heuchemer, B. Szczyrba & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (S. 103–111), wbv Media.
- Linnartz, D. & Szczyrba, B. (2020). Ein Kompass für studentische Beratungsstellen – Entwicklung eines Online-Tools. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F. 2.20). DUZ Medienhaus.
- Lohmann, D. (2020). „Mies im Westen“ – Lehre im Spannungsfeld Architektur, Kommunikation und Gesellschaft am Beispiel des Werkes von Mies van der Rohe. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 4.13). DUZ Medienhaus.
- Mai, V. & Menges, H. (2019). Vom Umgang mit Komplexität. *DUZ 2020*(4), 31–34. Online verfügbar unter: <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/724jb7/5i63o5/web/html5/index.html?&locale=DEU&pn=31>
- Meiners, K., Ullrich, B. & Stieve, C. (2020). Architektur trifft Hochschuldidaktik – Impulse für experimentelle Hochschulräume durch ein Raumprojekt der TH Köln. In S. Heuchemer, B. Szczyrba & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (S. 131–139). wbv Media.
- Otten, M. (2020). Eine Frage der praxeologischen Balance. Fallinterpretationen zwischen qualitativer Forschung und professionsbildender Anwendung. *Debatte: Beiträge zur Erwachsenenbildung*, 3(1), 23–36.
- Schmitz, A. & Ostsieker, L. (2020). Konzeption und Akzeptanz ingenieurwissenschaftlicher Anwendungen in Mathematikvorlesungen. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik und Mathematik; Würzburg, Germany; 28.09.-01.10.2020* (S. 825–828). WTM-Verlag.
- Stumpf, S. & Koeppe, G. (2020). Ethikkodizes für Studierende. *DUZ 2020*(11), 53–56. Online verfügbar unter: <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/v7ubjm/ow41f1/web/html5/index.html?&locale=DEU&pn=53>
- Seidler-de Alwis, R., Blöcher, A. & Lee, H. (2020). A case study of the necessity and challenges of University Entrepreneurship Education. *Application-Oriented Higher Education Research (AOHER)*, 5(3), 85–93.
- Spöth, S. (2020). Qualitätsdialog durch die Kooperation zwischen Feedbackmanagement und Hochschuldidaktik. In S. Heuchemer, B. Szczyrba & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (S. 121–130), wbv Media.
- Szczyrba, B. (2020). Lehrinnovationen – Fachkulturell tradierte Praktiken im Kontakt mit der Hochschuldidaktik. *Hochschuldidaktik im Spiegel der Fachkulturen*, 6(21), 367–375.

Zorn, I. (2020). Inklusive digitale Mediendidaktik als Element inklusionssensibler Hochschuldidaktik. In S. Heuchemer, B. Szczyrba & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (S. 159–165). wbv Media.

2019

Bente, S. (2019). Decoding the Disciplines DIGITAL – Software Architektur als ganzheitlicher Prozess in der Hochschulbildung. In Y.-B. Böhler, S. Heuchemer & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht wissenschaftliche Perspektiven auf Lehren und Lernen – Profilbildung und Wertefragen IV* (S. 65–78), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-828>

Blöcher, A., Seidler-de Alwis, R. & Szczyrba, B. (2019). Entrepreneurship Education in der Hochschullehre – interdisziplinär und praxisorientiert. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 1.15). DUZ Medienhaus.

Burdinski, D., Linde, F. & Kohls, C. (2019). Universal Design for Learning und Constructive Alignment: Beispiele aus der TH Köln. *Die Neue Hochschule (DNH)*, 2019(1), 12–15.

Böhler, Y.-B., Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2019). Hochschuldidaktik, Hochschullehre und Hochschullernen – wissenschaftliche Perspektiven auf ihren Stellenwert in der Hochschulentwicklung – Einleitung. In Y.-B. Böhler, S. Heuchemer & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht wissenschaftliche Perspektiven auf Lehren und Lernen – Profilbildung und Wertefragen IV* (S. 7–14), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-828>

- Böhler, Y.-B., Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (Hrsg.) (2019). *Hochschuldidaktik erforscht wissenschaftliche Perspektiven auf Lehren und Lernen – Profilbildung und Wertefragen IV* (S. 7–14), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-828>
- Böhmer, M., Scherfer, K. & Zabel, C. (2019). Entwicklung einer digitalen Medien-App – Eine interdisziplinäres Lehrkonzept dreier Fakultäten. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, Wiemer, M. & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 1.16). DUZ Medienhaus.
- Burgmer, T. (2019). Architektonische Entwürfe beurteilen. *DUZ* 2019(1), 60–63. Online verfügbar unter: <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/fwjimi/tpz5h/web/html5/index.html?&locale=DEU&pn=60>.
- De Maio, G. & Gerber, J. (2019). Fähigkeiten zur theoriegeleiteten Analyse in einer Vorlesung schärfen – Die didaktische Umsetzung einer interaktiven Übung. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke C 2.39). DUZ Medienhaus.
- Faßbender, A., Metzger, C., Valbert-Polenske, K. (2019). IMPULS mit der ZEIT – Zur Gestaltung eines Lehrentwicklungsprozesses auf Basis der Ergebnisse einer Workloaderhebung. In S. Heuchemer, R. Hochmuth, N. Schaper & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschung und Innovation in der Hochschulbildung*, Research Paper Nr. 6. Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-843>
- Friedmann, J. (2019). Storytelling – Die Vermittlung narrativer Gestaltungsprinzipien in der Hochschullehre. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke A 3.27). DUZ Medienhaus.
- Gotzen, S., Beyerlin, S. & Linnartz, D. (2019). Innerinstitutionelle Hochschulforschung als Impuls für Lehr- und Hochschulentwicklung. In S. Gotzen, S. Heuchemer & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik forscht zur Kultur des Ermöglichens – Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung II* (S. 89–100). Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-809>
- Gotzen, S., Heuchemer, S. & van Treeck, T. (2019). Einleitung: Wie und was die Hochschuldidaktik zu einer Kultur des Ermöglichens in einer wertebezogenen Profilbildung beitragen kann. In S. Gotzen, S. Heuchemer & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik forscht zur Kultur des Ermöglichens –Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung II* (S. 7–16). Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-809>
- Gotzen, S., Heuchemer, S. & van Treeck, T. (Hrsg.) (2019). *Hochschuldidaktik forscht zur Kultur des Ermöglichens – Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung II*. Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-809>

Heuchemer, S. (2019). Wie mache ich es gut? *DUZ* 2019(6), 16. Online verfügbar unter:

<https://www.duz.de/media/duzDe/issues/en4y3q/nchce0/web/html5/index.html?&locale=DEU>.²

Heuchemer, S., Spöth, S. & Szczyrba, B. (2019). Qualität in Lehre und Studium – (k)ein Qualitätsbegriff für alle? Einleitung. In S. Heuchemer, S. Spöth & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht Qualität – Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung III* (S. 7–14). Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-827>

Heuchemer, S., Spöth, S. & Szczyrba, B. (Hrsg.) (2019). *Hochschuldidaktik erforscht Qualität – Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung III*. Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-827>

Heuchemer, S., Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2019). Editorial: Messen, sichern, entwickeln? – Ein hochschuldidaktischer Blick auf Qualität in der Hochschulentwicklung. *die hochschullehre, Themenheft – Ein hochschuldidaktischer Blick auf Qualität in der Hochschulentwicklung*, 5, 543–550. Online verfügbar unter: www.hochschullehre.org/?dl_id=243.

Hiertz, M. & May, J. F. (2019). Wirksamkeit von formativen elektronischen Zwischentests im Grundstudium. In *Verhandlungen der deutschen physikalischen Gesellschaft e.V.* (Hrsg.).

Kordts-Freudinger, R. & van Treeck, T. (2019). Auf wissenschaftlichen Tagungen auch noch was lernen: Tagungsformate bei der Jahrestagung der dghd 2017. In Y.-B. Böhler, S. Heuchemer & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht wissenschaftliche Perspektiven auf Lehren und Lernen – Profilbildung und Wertefragen IV* (S. 51–64), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-828>

Kosuch, R. & Umrath, B. (2019). Gender in Studium und Lehre verankern: Von der modellhaften Erprobung zum hochschulweit wirksamen Projekt. *Journal Netzwerk Frauen- und Geschlechterforschung NRW*, 45. 68–74. Online verfügbar unter: https://www.netzwerk-fgf.nrw.de/fileadmin/media/media-fgf/download/publikationen/Journal_Netzwerk_FGF_45.pdf

Kreber, C. & Szczyrba, B. (2019). Praktische Klugheit in der Lehre durch Scholarship of Teaching and Learning. In S. Heuchemer, R. Hochmuth, N. Schaper & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschung und Innovation in der Hochschulbildung*, Research Paper Nr. 7. Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-853>

Pataki-Hundt, A. (2019). Teaching Book and Paper Conservation at the TH Köln – University of Applied Sciences, Cologne. Restaurator. *International Journal for the Preservation of Library and Archival Material*, 2019(40), 3–4, 271–286.

Schilly, U. & Szczyrba, B. (2019). Bildungsziele und Kompetenzbegriffe in der Studiengangentwicklung. *die hochschullehre, Themenheft – Ein hochschuldidaktischer Blick auf Qualität in der Hochschulentwicklung*, 5, 585–590. Online verfügbar unter: www.hochschullehre.org/?dl_id=243.

² Auf Veröffentlichungen in der Deutschen Universitätszeitung können Sie als Angehörige der TH Köln auf Grund einer Campuslizenz über das TH-Netz oder bei Verwendung des VPN-Clients zugreifen.

- Schneider, K. (2019). Lebendig präsentieren mit AES. *DUZ* 2019(6), 34–37. Online verfügbar unter: <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/en4y3q/nchce0/web/html5/index.html?&locale=DEU>.
- Staude, S. & Gerber, J. (2019). On the Learning Professional Skills in a Thermodynamics Lecture using the Competence Model (KomM). *Application-Oriented Higher Education Research*, 2019(3), 29–34.
- Stumpf, S. & Koeppe, G. (2019). Leistungsmotivation bei Studierenden der Ingenieurwissenschaften – Empirische Analyse und Ableitung hochschuldidaktischer Folgerungen. In Y.-B. Böhler, S. Heuchemer & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht wissenschaftliche Perspektiven auf Lehren und Lernen – Profilbildung und Wertefragen IV* (S. 91–102), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-828>
- Szczyrba, B. & Van Treeck, T. (2019). Unhintergehbare Anforderungen, dosierte Überforderung und orientierende Sicherheit – Anforderung an Hochschulprüfungen in der Kompetenzorientierung. In J. Weißenböck, W. Gruber, C. F. Freisleben-Teutscher & J. Haag (Hrsg.), *Gelemt wird, was geprüft wird, oder...? Assessment in der Hochschullehre neu denken: Good Practices – Herausforderungen – Visionen. Beiträge zum 8. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 17.10.2019* (S. 7–19), Fachhochschule St. Pölten.
- Szczyrba, B. (2019). On Science-guided Teaching based on Scholarship of Teaching and Learning. *Application-Oriented Higher Education Research*, 2019(3), 18–23.
- Völler, M. (2019). Nachhaltiges kompetenzorientiertes Lernen und positive Emotionalität in der Projektwoche „Internationale Märkte“ am iwvKöln. In Y.-B. Böhler, S. Heuchemer & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht wissenschaftliche Perspektiven auf Lehren und Lernen – Profilbildung und Wertefragen IV* (S. 103–124), Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-828>
- Zorn, I. & Weiser, Y. (2019). *Inklusive Digitalisierung in der Hochschulbildung - Eine Handreichung für Lehrende an Hochschulen*. TH Köln. Online verfügbar unter: <https://epb.bibl.th-koeln.de/frontdoor/index/index/docId/1547>

2018

- Auferkorte-Michaelis, N. & Linde, F. (2018). *Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch*. Verlag Barbara Budrich. Online verfügbar unter: <https://doi.org/10.25656/01:1584>
- Auferkorte-Michaelis, N. & Linde, F. (2018). Diversität im Lehr-Lern-Geschehen. In N. Auferkorte-Michaelis & F. Linde (Hrsg.), *Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch* (S. 17–30). Verlag Barbara Budrich.
- Auferkorte-Michaelis, N. & Linde, F. (2018). DiM-Strategien, -Strukturen und – Prozesse an Hochschulen. In N. Auferkorte-Michaelis & F. Linde (Hrsg.), *Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch* (S. 209–218). Verlag Barbara Budrich.

- Auferkorte-Michaelis, N. & Linde, F. (2018). Entwicklung von Diversity-Kompetenz. In N. Auferkorte-Michaelis & F. Linde (Hrsg.), *Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch* (S. 303–312). Verlag Barbara Budrich.
- Auferkorte-Michaelis, N., Linde, F. & Groß, C. (2018). Forschung über Diversität und Diversitätsforschung an Hochschulen. In N. Auferkorte-Michaelis & F. Linde (Hrsg.), *Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch* (S. 99–115). Verlag Barbara Budrich.
- Beyerlin, S., Gotzen, S. & Linnartz, D. (2018). Forschendes Lernen aus Sicht von Hochschullehrenden – Eine qualitative Studie als Anstoß und Begleitung von Lehrentwicklung. In B. Szczyrba & N. Schaper & (Hrsg.), *Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns* (S. 141–156). Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-675>
- Burdinski, D. (2018). Flipped Lab – Ein verdrehtes Laborpraktikum. In B. Getto, P. Hintze & M. Kerres (Hrsg.), *Digitalisierung und Hochschulentwicklung – Proceedings zur 26. Tagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V.* (S. 164–172). Waxmann. Online verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3868Volltext.pdf&typ=zusatztext>.
- Gerber, J. (2018). Lehrportfolios als Gegenstand hochschuldidaktischer Forschung. In B. Szczyrba & N. Schaper & (Hrsg.), *Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns* (S. 201–212). Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-675>
- Gerber, J., van Treeck, T. & Schön, J. (2018). Feedback aus Studierendensicht – Einsichten und Ausblicke für hochschuldidaktische Interventionen. In B. Szczyrba & N. Schaper (Hrsg.), *Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns* (S. 231–248). Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-675>
- Glaeser, S., Kaliva, E. & Linnartz, D. (2018). Die digitale Lehr- und Lerncommunity an der TH Köln als strategischer Baustein für die studierendenzentrierte Lehre. In B. Getto, P. Hintze & M. Kerres (Hrsg.), *Digitalisierung und Hochschulentwicklung – Proceedings zur 26. Tagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V.* (S. 101–107). Waxmann.
- Heudorfer, A., Hofhues, S., Pensel, S., Springhorn, J. & van Treeck, T. (2018). Studentisches Publizieren – Ein Wert an sich. In S. Heuchemer, F. Siller & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik forscht zu Vielfalt und Offenheit – Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung I* (S. 121–130). Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-802>
- Heuchemer, S. & Sander, H. (2018). Hochschulbildung 4.0 – (K)eine Abkehr von bisherigen Bildungszielen? In N. Auferkorte-Michaelis & F. Linde (Hrsg.), *Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch* (S. 171–182). Verlag Barbara Budrich.
- Heuchemer, S., Siller, F. & van Treeck, T. (2018). Einleitung: Einleitung: Lernende Organisationen – Wie Vielfalt und Offenheit im Hochschulsystem, beim Lernen in Strukturen und der Öffnung der Hochschulen ihren Platz findet. In: In S. Heuchemer, F. Siller & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik forscht zu Vielfalt und Offenheit–Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung I* (S. 7–18). Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-802>

- Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2018). Forschendes Lernen als Leitmotiv – eine Hochschule in Bewegung. In J. Lehmann & H.A. Mieg (Hrsg.), *Forschendes Lernen. Ein Praxisbuch* (S. 520–531). Verlag der Fachhochschule Potsdam.
- Meinhardt, D. & Mai, V. (2018). „I’m not a pencil, I’m a lab“ Forschendes schreiben lernen im Schreiblabor. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke G 4.12). DUZ Medienhaus.³
- Otten, Matthias (2018). *International Educational Mobility meets Dis/ability. In Internationalisation of Higher Education*, (3), 67–78. DUZ Publishers.
- Riewerts, K., Weiß, P., Wimmelmann, S., Saunders, C., Beyerlin, S., Gotzen, S., Linnartz, D., Thiem, J. & Gess, C. (2018). Forschendes Lernen entdecken, entwickeln, erforschen und evaluieren. *die hochschullehre – Interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre*, 4, 389–406.
- Saum, E. & Szczyrba, B. (2018). Per Kompass durch die Sprechstunde. *DUZ 2018*(12), S. 57–59. Online verfügbar unter: <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/i2fi13/awp2zd/web/html5/index.html?&ocale=DEU&pn=59>.
- Schilly, U. (2018). „DaM, DaZ oder DaF“? – Blended-Learning-Perspektiven auf deutsche Sprachkompetenz in internationalen Lerngruppen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke D 3.32). DUZ Medienhaus.
- Stumpf, S. & Koeppel, G. (2018). Was ist verantwortliches und unverantwortliches Handeln von Studierenden an der Hochschule? Eine empirische Analyse studentischer Sichtweisen. In S. Heuchemer, F. Siller & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik forscht zu Vielfalt und Offenheit. Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung I*. Cologne Open Science <https://doi.org/10.57684/COS-802>
- Szczyrba, B. & Schaper, N. (2018). Forschende Ansätze in der hochschuldidaktischen Praxis zu ihrer Begründung, Fundierung und Überprüfung. In B. Szczyrba & N. Schaper (Hrsg.), *Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns* (S. 7–18). Cologne Open Science. <https://doi.org/10.57684/COS-675>
- van Treeck, T. (2018). Workshop Flipped Learning - Experimente und Erfahrungen. In T. Brinker & K. Ilg (Hrsg.), *Lehre und Digitalisierung. 5. Forum Hochschullehre und E-Learning-Konferenz. Reihe Hochschulwesen: Wissenschaft und Praxis* (S. 39–40). Universitätsverlag Webler.
- Wunderlich, A. & Szczyrba, B. (2018). Kompetenzorientiertes Prüfen – transparent, komplex und fair. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke H 6.5). DUZ Medienhaus.
- Zorn, I. & Weiser, Y. (2018). *Inklusive Digitalisierung in der Hochschulbildung. Eine Handreichung für Lehrende an Hochschulen*. TH Köln. Online verfügbar unter: <https://epb.bibl.th-koeln.de/frontdoor/index/index/docId/1547>

³ Auf Veröffentlichungen im Neuen Handbuch Hochschullehre können Sie als Angehörige der TH Köln auf Grund einer Campuslizenz über das TH-Netz oder bei Verwendung des VPN-Clients zugreifen.

2017

- Bücker, D., Lucke, U., Hofhues, S., Dander, V., Rau, F., Rohland, H., van Treeck, T. & Gumpert, A. (2017). „Trendy, hip und cool“: Auf dem Weg zu einer innovativen Hochschule? Reihe *Blickpunkt Hochschuldidaktik*. Bertelsmann.
- Heuchemer, S. (2017). Diversity Management als Voraussetzung für eine zukunftsfähige Hochschulbildung. In B. Szczyrba, T. van Treeck, B. Wildt & J. Wildt (Hrsg.), *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe – Ziele – Anlässe – Verfahren* (S. 19–28). Springer.
- Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2017). Besser einsteigen! Das LehrendenCoaching-Programm der TH Köln. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke G J 1.15). DUZ Medienhaus.
- Martins, E., Szczyrba, B., Liedtke, P. & Becker, K. (2017). Rethinking the doctorate – universities of applied sciences offer new perspectives. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 12(2), 77–89. Online verfügbar unter: <https://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1014>
- Meinhardt, D. & Mai, V. (2017). I'm not a pencil, I'm a lab. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke G 4.12). DUZ Medienhaus.
- Meinhard, D., Dander, V., Gumpert, A., Rensing, C., Rummmler, K. & van Treeck, T. (2017). *MedienPädagogik. Heft 28. Tagungsband: Bildung gemeinsam verändern: Diskussionsbeiträge und Impulse aus Forschung und Praxis*. <https://doi.org/10.21240/mpaed/28.X>
- Roßmanith, B. & Szczyrba, B. (2017). Vielfältige Potenziale der Hochschullehre entfalten – Personen und Kompetenzen weiterentwickeln. In B. Szczyrba, T. van Treeck, B. Wildt & J. Wildt (Hrsg.), *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe - Ziele - Anlässe – Verfahren* (S. 309–326). Springer.
- Szczyrba, B. (2017). Beratung als Integral in Diversitätskontexten. In B. Szczyrba, T. van Treeck, B. Wildt & J. Wildt (Hrsg.), *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe – Ziele – Anlässe – Verfahren* (S. 279–286). Springer.
- Szczyrba, B. & Heuchemer, S. (2017). Educational Diversity: ein gutes Studium braucht Augenhöhe. *RdJB - Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 2017(1), 54–59.
- Szczyrba, B., Rüdell, M. & Spöth, S. (2017). Dynamisches Qualitätsmanagement: Kulturveränderung durch Lehrentwicklungsprojekte an der TH Köln. In Arbeitskreis Evaluation und Qualitätssicherung der Berliner und Brandenburger Hochschulen und Freie Universität Berlin (Hrsg.), *Tagungsband der 15. Jahrestagung des Arbeitskreises Evaluation und Qualitätssicherung der Berliner und Brandenburger Hochschulen: QM-Systeme in Entwicklung Change (or) Management? 2016* (S. 53–60). Freie Universität Berlin.

Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2017). Coaching und Diversity in Studium und Lehre – alter Hut oder neue Herausforderung? In B. Szczyrba, T. van Treeck, B. Wildt & J. Wildt (Hrsg.), *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe – Ziele – Anlässe – Verfahren* (S. 41–71). Springer.

Szczyrba, B., van Treeck, T., Wildt, B. & Wildt, J. (2017). Diskurse und Praxen der Beratung und Entwicklung für Studium und Lehre an diversitätssensiblen Hochschulen. In B. Szczyrba, T. van Treeck, B. Wildt & J. Wildt (Hrsg.), *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe – Ziele – Anlässe – Verfahren* (S. 1–18). Springer.

Szczyrba, B., van Treeck, T., Wildt, B. & Wildt, J. (Hrsg.) (2017). *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe – Ziele – Anlässe – Verfahren*. Springer.

2016

Aßmann, S., Bettinger, P., Bücker, D., Hofhues, S., Lucke, U., Schiefner-Rohs, M., Schramm, C., Schumann, M. & van Treeck, T. (Hrsg.) (2016). *Lern- und Bildungsprozesse gestalten. Junges Forum Medien und Hochschulentwicklung*. Waxmann.

Bartz-Beielstein, T. (2016). Forschendes Lernen – vom Bachelor zur Promotion in den Ingenieurwissenschaften. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke C 2.36). DUZ Medienhaus.

Böhler, Y.-B., El Sheikh, S., Hirsch, R., Hochgürtel, M. & Teusch, N. (2016). PHARMEVOLUTION – Wie forscht die pharmazeutische Industrie? In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke A 3.20). DUZ Medienhaus.

Burdinski, D. & Glaeser, S. (2016). Flipped Lab – Effektiver lernen in einem naturwissenschaftlichen Grundlagenpraktikum mit großer Teilnehmerzahl. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 5.4). DUZ Medienhaus.

Bremer, C., Hofhues, S., Mayrberger, K. & van Treeck, T. (2016). Offene Lehr-/Lernszenarien und Open Open Educational Practices an Hochschulen. In J. Wachtler, M. Ebner, O. Gröbinger, M. Kopp, E. Bratengeyer, H.-P. Steinbacher, C. Freisleben-Teutscher & C. Kapper (Hrsg.), *Digitale Medien: Zusammenarbeit in der Bildung* (S. 348–349). Waxmann.

Farrokhzad, S. & Hand, S. (2016). Forschendes Lernen und Empowerment von Jugendlichen mit Migrationshintergrund – ein Forschungsprojekt. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke C2.35). DUZ Medienhaus.

Gerber, J. Grünvogel, S. M. & van Treeck, T. (2016). Selbstmanagement in der Studieneingangsphase – der Entwicklungsprozess eines Moduls. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F 1.15). DUZ Medienhaus.

- Gerber, J. & Ladwig, A. (2016). Tutor/inn/en-Qualifizierung als kombiniertes Professionalisierungsformat aus Schulung und Coaching. In E. Hebecker, B. Szczyrba & B. Wildt (Hrsg.), *Beratung im Feld der Hochschule. Formate – Konzepte – Strategien – Standards* (S. 173–179). Springer.
- Hagen, M. & Szczyrba, B. (2016). Werkstofftechnik für Erstsemester im PBL-Design - konsequent kompetenzorientiert. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 11(2), 123–137. Online verfügbar unter: <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/900>
- Hebecker, E., Szczyrba, B. & Wildt, B. (Hrsg.) (2016). *Beratung im Feld der Hochschule - Konzepte, Formate, Verfahren, Standards*. Springer.
- Hebecker, E., Szczyrba, B., Wildt, B. & Wildt, J. (2016): Beratung im Feld der Hochschule. In E. Hebecker, B. Szczyrba & B. Wildt (Hrsg.), *Beratung im Feld der Hochschule. Formate – Konzepte – Strategien – Standards* (S. 1–13). Springer.
- Kaliva, E. (2016). *Didaktische Implikationen des projektbasierten Lernens beim Einsatz von Social Learning Environments*. Werner Hülsbusch Verlag.
- Kohls, C. (2016). Mehr Schwung in Seminare. *DUZ* 2016(2), S. 77–80. Online verfügbar unter: www.duz.de/duz-magazin/2016/02/so-bringen-sie-seminare-in-schwung/3588
- Kowalski, S., Ciganek, A. & Scovotti, C. (2016). Cross-Cultural Competence: The Impact of a Collaborative Cross-Cultural Training Sequence. In M. Überwimmer, T. Gangl, M. Gaisch & C. Stadlmann (Hrsg.), *Cross-Cultural Business Conference, 2016* (S. 240–247). FH OÖ Forschungs & Entwicklungs GmbH. https://www.fh-ooe.at/fileadmin/user_upload/fhooe/ueber-uns/kongresswesen/2016/ccbc/allgemein/docs/fhooe-ccbc2016-proceedings-final.pdf
- Linde, F. (2016). Coaching für Neuberufene. Unterstützung für Exzellenz in der Lehre?! In E. Hebecker, B. Szczyrba & B. Wildt (Hrsg.), *Beratung im Feld der Hochschule. Formate – Konzepte – Strategien – Standards* (S. 155–162). Springer.
- Lorenz, A., Thielsch, A. & van Treeck, T. (2016). Offen für gute Lehre: Einsatzfelder, Grenzen und Möglichkeiten für offene Bildungsmaterialien in der Wissenschaft. In M. Heiner, B. Baumert, S. Dany, T. Haertel, M. Quellmelz & C. Terkowsky (Hrsg.), *Was ist „Gute Lehre“? Perspektiven der Hochschuldidaktik* (S. 233–243). Bertelsmann.
- Otten, M. & Scheitza, A. (2016). *Hochschullehre im multikulturellen Lernraum - Studie zur Bestandsaufnahme und Empfehlungen zur Planung hochschuldidaktischer Interventionen*. DAAD Eigenverlag. https://www.daad-akademie.de/medien/ida/ida_studie_hochschullehre_im_multikulturellen_lernraum.pdf
- Szczyrba, B. (2016). Mit dem Lehrportfolio zum Scholarship – Ein Coachingansatz zum Forschenden Lehren im eigenen Fach. In E. Hebecker, B. Szczyrba & B. Wildt (Hrsg.), *Beratung im Feld der Hochschule. Formate – Konzepte – Strategien – Standards* (S. 99–111). Springer.

- Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2016). Lehrkompetenz und ‚pädagogische Eignung‘ im Verhältnis. Stellenwert und Handhabung guter Lehre an einer lernenden Hochschule. In R. Egger & M. Merkt (Hrsg.), *Teaching Skills Assessments. Qualitätsmanagement und Personalentwicklung in der Hochschullehre* (S. 219–239). Springer.
- Szczyrba, B. & Ternes, D. (2016). *LehrendenCoaching – ein bewährtes Format der Personalentwicklung weiter professionalisieren. Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung*, 11(2), 55–59.
- Szczyrba, B., van Treeck, T. & Wergen, J. (2016). Forschung, Intervention und Vernetzung – Auf dem Weg zu einer gelebten Diversitätskultur in Studium und Lehre. In M. Merkt, C. Wetzel & N. Schaper (Hrsg.), *Professionalisierung der Hochschuldidaktik* (S. 292–301). Bertelsmann.
- van Treeck, T. (2016). Webbasiertes Coaching zur Begleitung innovativer Lehrexperimente. In E. Hebecker, B. Szczyrba & B. Wildt (Hrsg.), *Beratung im Feld der Hochschule. Formate – Konzepte – Strategien – Standards* (S. 113–132). Springer.
- Wergen, J., Gotzen, S. (2016). Qualität im Wissenschaftscoaching - eine Frage der Perspektive. In E. Hebecker, B. Szczyrba & B. Wildt (Hrsg.), *Beratung im Feld der Hochschule. Formate – Konzepte – Strategien – Standards* (S. 55–62). Springer.

2015

- Gähl, A. & Matheis, I. (2015). Einbindung, Qualifizierung und Begleitung von Tutor*innen im Rahmen projektbasierter Lehre. In J. Tomic (Hrsg.), *Lehren, Lernen und Beraten auf Augenhöhe Tagungsband zum Diskussionsforum für BMBF-Projekte, 2014* (S. 22–29). Hochschule Niederrhein. Online verfügbar unter: https://www.hs-niederrhein.de/fileadmin/dateien/hll/PeerTutoring/Tagungsband_zum_Diskussionsforum_f%C3%BCr_BMBF-Projekte_Download_neu.pdf
- Gerber, J. (2015). *Ziele nehmen Gestalt an – Lehrportfolios als Element der Lehrkulturentwicklung an der Fachhochschule Köln*. ePublications Köln. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-epub4-6362>
- Gerber, J., Grünvogel, S. & van Treeck, T. (2015). Selbstmanagement stärken – Intuition, Praxisreflexion und Methoden in der Lerncoaching-Weiterbildung nutzen. In J. Tomic (Hrsg.), *Lehren, Lernen und Beraten auf Augenhöhe. Tagungsband zum Diskussionsforum für BMBF-Projekte, 2014* (S. 30–37). Hochschule Niederrhein. Online verfügbar unter: https://www.hs-niederrhein.de/fileadmin/dateien/hll/PeerTutoring/Tagungsband_zum_Diskussionsforum_f%C3%BCr_BMBF-Projekte_Download_neu.pdf
- Gotzen, S. (2015). All inclusive! Eine Lehramtsausbildung für die Lehrer/innen von morgen!. In K. Reich, D. Asselhoven, & S. Kargl (Hrsg.), *Eine inklusive Schule für alle. Das Modell der Inklusiven Universitätsschule Köln* (S. 397–407). Beltz.
- Gotzen, S. & Haerst, F. (2015). Einsatz und Begleitung von Moderatoren in Projektveranstaltungen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B.

- Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 4.7). DUZ Medienhaus.
- Klier, A. & van Treeck, T. (2015). Kollaboration als Kern einer E-Learning-Strategie. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10(2), 83–95. Online verfügbar unter: <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/816>
- Szczyrba, B., van Treeck, T. & Gerber, J. (2015). *Lehr- und lernrelevante Diversität an der Fachhochschule Köln*. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-epub4-6168>
- Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2015). Lehrportfolios als Element der Hochschulentwicklung – Von offenen Fragen zum Scholarship of Teaching and Learning. In S. Hartz, & S. Marx (Hrsg.), *Leitkonzepte der Hochschuldidaktik: Theorie – Empirie – Praxis* (S. 34–41). Bertelsmann.
- Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2015). Von der Theorieferne zu der wissenschaftlichen Befassung mit der eigenen Lehre – mit Lehrportfolios und Scholarship of Teaching and Learning. In E. Augustin, M. Hohenwarter, G. Salmhofer & L. Scheer, *Theorie, die ankommt. Wege der Theorievermittlung in der Hochschullehre* (S. 91–101). Leykam.
- Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2015). Educational Diversity: Anlass und Potenzial für Lehrkompetenzentwicklung. In B. Klages, M. Bonillo, S. Reinders & A. Bohmeyer (Hrsg.), *Gestaltungsraum Hochschullehre. Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen* (S. 73–84). Budrich.
- Tiltmann, T. & Schreiner, A. (2015). IXtrinsisch – Lernen im Gegenstromverfahren. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 4.8). DUZ Medienhaus.
- van Treeck, T., Schöler, S. & Kordts-Freudinger, R. (2015). Nachwuchsförderung in der Hochschuldidaktik. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke L 2.12). DUZ Medienhaus.
- Völler, M. & Müller-Peters, H. (2015). PAM und PAMA – ein projektorientiertes Lehrkonzept zwischen Theorie und Praxis. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 4.9). DUZ Medienhaus.

2014

- Bonnet, M. & van Treeck, T. (2014). Studierendenberatung mit Leitfaden und Notizblock unterstützen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F 2.16). DUZ Medienhaus.
- Gerber, J. & Staude, S. (2014). Definition and evaluation of Learning Outcomes for an Engineering Thermodynamics Module. In *IATED Academy (ed.), Tagungsband INTED2014 Conference, 2014* (S. 1276–1286) Valencia.
- Hagen, M. (2014). Willkommen in der Werkstofftechnik! Problembasiertes Lernen (PBL) im Fach Werkstofftechnik mit Erstsemestern. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke C 1.7). DUZ Medienhaus.

- Hassel, K. & Matheis, I. (2014). Elemente einer diversitätssensiblen Tutoriumsgestaltung – Erfahrungen und Impulse aus der Praxis. In Zentrum für Hochschul- und Qualitätsentwicklung an der Universität Duisburg-Essen (Hrsg.), *Diversität konkret. Handreichung für das Lehren und Lernen an Hochschulen* (S. 8–10). Universität Duisburg-Essen.
- Huber, L., Pilniok, A., Sethe, R., Szczyrba, B. & Vogel, M. (Hrsg.) (2014). *Forschendes Lehren im eigenen Fach – Scholarship of Teaching and Learning in Beispielen. Blickpunkt Hochschuldidaktik Band 125*. Bertelsmann.
- Linde, F. & Auferkorte-Michaelis, N. (2014). Diversitätsgerecht Lehren und Lernen. In K. Hansen (Hrsg.), *CSR und Diversity Management. Erfolgreiche Vielfalt in Organisationen* (S. 137–175). Springer.
- Seidler-de Alwis, R. (2014). Wie bereiten Hochschulen künftige Information Professionals auf die Berufswirklichkeit vor? Ein Praxisbeispiel der FH Köln. *Bibliotheksdienst*, 48(3-4), 254–259.
- Szczyrba, B. (2014). Tutoren betreuen mit System. *DUZ 2014*(1), 69–71. Online verfügbar unter: <http://www.duz.de/duz-magazin/2014/01/tutoren-betreuen-mit-system/242>
- Thielsch, A., van Treeck, T. & Vohle, F. (2014). Video-Feedback für Promovierende – Erfahrungen eines Qualifizierungskonzepts mit dem Video als Lernraum (Praxis- und Werkstattbericht). In K. Rummler (Hrsg.), *Lernräume gestalten – Bildungskontexte vielfältig denken* (S. 544–549). Waxmann.
- van Treeck, T. (2014). Lernportfolios entwickeln. Den Blick aufs Lernen richten. *DUZ 2014*(4), 65–67. Online verfügbar unter: <http://www.duz.de/duz-magazin/2014/04/den-blick-aufs-lernen-richten/239>
- Werner, M., Vogt, S. & Platte, A. (2014). Auf dem Weg zu einer inklusiven Fakultät. *Zeitschrift für Inklusion – online.*, 2014(1–2). Online verfügbar unter: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion--online/article/view/217/218>

2013

- Bonnet, M., Hansmeier, E. & Kämper, N. (2013). Ran ans Werk! Erfolgreiche Umsetzung eines Inverted-Classroom-Konzeptes im Grundlagenmodul Werkstofftechnik für studierendenzentriertes und kompetenzorientiertes Lernen im Maschinenbau. In A. E. Tekkaya, S. Jeschke, M. Petermann, D. May, N. Friese, C. Ernst, S. Lenz, K. Müller & K. Schuster (Hrsg.), *TeachING-LearnING.EU discussions. Innovationen für die Zukunft der Lehre in den Ingenieurwissenschaften* (S. 25–33). Online verfügbar unter: http://www.teaching-learning.eu/fileadmin/documents/News/TeachING-LearnING-EU_Publikation2013.pdf
- Caster, B. & Dung, A. (2013). Venedig sehen und ...Sehen lernen: ein Studieneingangskonzept in der Architektur. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F 1.8). DUZ Medienhaus.

- Caster, B. & Schulz, M.(2013). Architectural Tuesday – Ladies Night: Ein Lernformat für Architekturstudentinnen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 6.6). DUZ Medienhaus.
- Frank, A., Haacke, S., Kaduk S., Heuchemer, S., Linde, F., Szczyrba, B., Nacken, P., Wex, P., Müller, K., Paskarbies, N., Ritzenhoff, P., Deneke, M., May, D., Jungmann, T., König, C., Fleischmann, A. & Dressel, K. (2013). Kapitel: Lehren - Lernen – Prüfen. In B. Jorzik (Hrsg.), *Charta guter Lehre: Grundsätze und Leitlinien für eine bessere Lehrkultur* (S. 9–22). Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft. Online verfügbar unter: <https://www.stifterverband.org/download/file/fid/187>
- Gähl, A. & van Treeck, T. (2013). Beratung Hand in Hand - Ein hochschulweites Beratungskonzept für Studium und Lehre aus Lernendenperspektive. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F 2.14). DUZ Medienhaus.
- Gerber, J. & Schön, J. (2013). Wie kommt hochschuldidaktisches Wissen in das Lehrhandeln? – Zur Bedeutung von Wissensmanagement in der Hochschuldidaktik. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke L 3.9). DUZ Medienhaus.
- Gerber, J. & Staude, S. (2013). Und es geht doch! – Überfachlicher Kompetenzerwerb in einer Thermodynamik- Vorlesung mit dem KompetenzModell (KomM). In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 2.13). DUZ Medienhaus.
- Gotzen, S. & Viol, W. (2013). Die gestresste Hochschule – Plädoyer für einen Kulturwandel. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke G 7.4). DUZ Medienhaus.
- Hassel, K. & Matheis, I. (2013). Diversität von Studierenden an Hochschulen und deren Bedeutung für die Tutorienarbeit. In H. Kröpke & A. Ladwig, A. (Hrsg.), *Tutorienarbeit im Diskurs. Qualifizierung für die Zukunft* (S. 113–130). LIT.
- Heuchemer, S. & Sander, H. (2013). Hochschulausbildung für eine nachhaltige und integrative Entwicklung in Europa im Zeitalter der fortschreitenden Globalisierung. In: K. Becker, B. Eckardt, S. Heuchemer, W. Kaminski, R. Küchler & R. Schwartzmann, R. (Hrsg.), *Die Wissenschaft von der Praxis denken* (S. 52–66). Verlag der Universitätsdruckerei H. Schmidt.
- Jokiel, C. (2013). Berufssituationen erleben und daraus lernen – Das Modul „Praxisprojekt Wasserwirtschaft“. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke K 3.3). DUZ Medienhaus.
- Krieg, A., Lang, M., Römisch, C., Woll, D., Rathjen, J., Scheffler, I., Borchard, C., Beck, K., Keding, G. & Schaper, N. (2013). Kapitel: Beratung und Betreuung. In B. Jorzik (Hrsg.), *Charta guter Lehre: Grundsätze und Leitlinien für eine bessere Lehrkultur* (S. 9–22). Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft. Online verfügbar unter: <https://www.stifterverband.org/download/file/fid/187>

- Linde, F., Szczyrba, B., Bergstedt, F. & Krebs, I. (2013). Coaching für Professor/inn/en im Diskurs – Ein systematisierender Vergleich von Coachingprogrammen an Hochschulen. In A. Spiekermann (Hrsg.), *Lehrforschung wird Praxis* (S. 185–200). Bertelsmann.
- Matheis, I. & Worth, M.-A. (2013). Über die Kunst Tutoren zu gewinnen – Überlegungen zur Entwicklung eines nachhaltigen Anreizsystems für Tutoren. In H. Kröpke & A. Ladwig (Hrsg.), *Tutorienarbeit im Diskurs. Qualifizierung für die Zukunft* (S. 89–106). LIT.
- van Treeck, T., Himpsl-Gutermann, K. & Robes, J. (2013). Offene und partizipative Lernkonzepte – E-Portfolios, Moocs und Flipped Classrooms. In M. Ebner & S. Schön (Hrsg.), *Lehrbuch für Lehren und Lernen mit Technologien*. Online verfügbar unter: <http://l3t.eu/homepage/das-buch/ebook-2013/kapitel/o/id/149/name/offene-und-partizipative-lernkonzepte>
- van Treeck, T., Kampmann, B. & Ahlrichs, D. (2013). Offline-Online – Erhöhung von Bildungsvielfalt durch Transformationen. In L. Ludwig, K. Narr, S. Frank & D. Staemmler (Hrsg.), *Lernen in der digitalen Gesellschaft – Broschüre zur Abschlussveranstaltung des Internet & Gesellschaft Collaboratory* (S. 23–25). Internet & Gesellschaft Co:laboratory e.V. Online verfügbar unter: [http://www.collaboratory.de/w/Abschlussbericht Initiative Lernen in der digitalen Gesellschaft](http://www.collaboratory.de/w/Abschlussbericht_Initiative_Lernen_in_der_digitalen_Gesellschaft)
- Waffenschmidt, E. (2013). Kompetenzorientierte schriftliche Prüfungen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke H 5.2). DUZ Medienhaus.

2012

- Gerber, J., Burda, F. & Linde, F. (2012). Vom Zuhören zum Mitgestalten - Das Konzept einer motivierenden Studieneingangsphase. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F 1.5). DUZ Medienhaus.
- Gotzen, S., Linde, F. & Szczyrba, B. (2012). Vom Nutzen des Lehrportfolios für die Entwicklung der ‚pädagogischen Eignung‘. In B. Szczyrba & S. Gotzen (Hrsg.), *Das Lehrportfolio – Entwicklung, Dokumentation und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen* (S. 275–288). LIT.
- Gotzen, S. & Ruschin, S. (2012). Das Lehrportfolio als Instrument der Personal- und Organisationsentwicklung – Einblicke hinter die Kulissen. In B. Szczyrba & S. Gotzen (Hrsg.), *Das Lehrportfolio – Entwicklung, Dokumentation und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen* (S. 289–302). LIT.
- Gotzen, S. & Wergen, J. (2012). Qualitätsaspekte im Wissenschaftscoaching aus Sicht der Akteure. *Organisationsberatung Supervision Coaching (OSC)*, 19(1), 59–77.
- Hansmeier, E. (2012). „Eins, zwei, drei... vorbei...?“ Der dritte Prüfungsversuch als Entwicklungsaufgabe für Lehr- und Lernkulturen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke H 3.4). DUZ Medienhaus.

- Heuchemer, S., Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2012). Qualitätsmanagement in Studium und Lehre mit der Academic Balanced Scorecard. In J. Kohler, P. Pohlenz & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (Griffmarke E 2.7). DUZ Medienhaus.⁴
- Jokanovic, M. & Szczyrba, B. (2012). Tutorienarbeit an Hochschulen – Professionalisierung der Lehre ‚bottom up‘. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F 6.8). DUZ Medienhaus.
- Reis, O. & Szczyrba, B. (2012). Rollenkonstellationen in der Doktorandenbetreuung als Gegenstand des Promotionscoachings. *Zeitschrift für Beratung und Studium (ZBS)*, 7(2), 53–58.
- Szczyrba, B. & Gotzen, S. (Hrsg.) (2012). *Das Lehrportfolio – Entwicklung, Dokumentation und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen. Reihe Bildung Hochschule Innovation, Band 14*. LIT.
- Szczyrba, B., van Treeck, T. & Heuchemer, S. (2012). Forschungsstrategien im Change Management: Hochschulische Selbstbeobachtung im Wandel von Studium und Lehre. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke I 4.3). DUZ Medienhaus.
- Szczyrba, B. (2012). Von Fröschen, Wanderern und Leuchttürmen – Perspektiven auf Lehrexzellenz an Hochschulen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke A 1.5). Berlin: DUZ Medienhaus.
- van Treeck, T. (2012). Belief(s) in eLearning – Zusammenhänge zwischen eLearning und Lehr-/Lern-Überzeugungen in Lehrportfolios. In A. Tokar, M. Beurskens, S. Keuneke, M. Mahrt, I. Peters, C. Puschmann, T. van Treeck & K. Weller (Hrsg.), *Science and the Internet* (S. 99–111). Düsseldorf university press.
- van Treeck, T. (2012). Do it Yourself – Lernende gestalten ihre Online-Lernumgebung. In M. Ockenfeld, I. Peters & K. Weller (Hrsg.), *Social Media und Web Science. Das Web als Lebensraum* (S. 449–452).
- van Treeck, T. (2012). Wie approaches und conceptions zu beliefs führen – Lesehilfen für Lehrportfolios. In B. Szczyrba & S. Gotzen (Hrsg.), *Das Lehrportfolio – Entwicklung, Dokumentation und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen* (S. 99–112). LIT.
- van Treeck, T. & Hannemann, K. (2012). Lehre und Praxisphasen sichtbar machen – webbasierte Lehrportfolios. In B. Szczyrba & S. Gotzen (Hrsg.), *Das Lehrportfolio – Entwicklung, Dokumentation und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen* (S. 217–236). LIT.

⁴ Auf Veröffentlichungen im Handbuch Qualität in Studium und Lehre können Sie als Angehörige der TH Köln auf Grund einer Campuslizenz über das TH-Netz oder bei Verwendung des VPN-Clients zugreifen.

2011

- Gimpel, K., Recktenwald, S., Szczyrba, B & Hebecker, E. (2011). Your Innovation – Das ThyssenKrupp-Doktorandenprogramm. In H. Hippler (Hrsg.), *Ingenieurpromotion – Stärken und Qualitätssicherung* (S. 167–177).
- Gotzen, S., Kowalski, S. & Linde, F. (2011). Der KOMpetenzPASS – Fachintegrierte Förderung von Schlüsselkompetenzen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F 2.13). DUZ Medienhaus.
- Heuchemer, S., Szczyrba, B. (2011). Studierendenzentrierte Lehre – Von der lehrenden zur lernenden Hochschule. In J. Kohler, P. Pohlenz & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (Griffmarke E 2.6). DUZ Medienhaus.
- Kröber, E. & Szczyrba, B. (2011). Zwischen disziplinärer Herkunft und hochschuldidaktischer Identität. Auf dem Weg zu professionellen Standards in der Hochschuldidaktik. In I. Jahnke & J. Wildt (Hrsg.), *Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik* (S. 69–80). Bertelsmann.
- Linde, F. & Szczyrba, B. (2011). Neuberufene vor neuen Herausforderungen – Coaching für gute Lehre von Anfang an. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 6 (3+4), 123–137. Online verfügbar unter: <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/362>
- Szczyrba, B. & Wiemer, M. (2011). Forschungsfeld Tutorien: vom Nachhilfebetrieb zum Motor guter Lehre an Hochschulen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 6 (3+4), 165–170. Online verfügbar unter: <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/360>
- Szczyrba, B. & Wiemer, M. (2011). Lehrinnovation durch doppelten Perspektivenwechsel - Fachkulturell tradierte Lehrpraktiken und Hochschuldidaktik im Kontakt. In I. Jahnke & J. Wildt (Hrsg.), *Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik* (S. 101–110). Bertelsmann.
- van Treeck, T. (2011). Fachbezogene Unterschiede bei E-Learning-Umsetzungen: Konsequenzen für die hochschuldidaktische Weiterbildung. In I. Jahnke & J. Wildt (Hrsg.), *Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik* (S. 165–166). Bertelsmann.

2010

- Schneider, R. & Szczyrba, B. (Hrsg.) (2010). *Hochschuldidaktik aufgefächert - vernetzte Hochschulbildung. Reihe: Bildung - Hochschule - Innovation. Band 8*. LIT.
- Szczyrba, B. (2010). Die Professur als Profession. Kompetenzorientierung in Berufungsverfahren. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke J 1.9). DUZ Medienhaus.
- Szczyrba, B. (2010). Kooperation mit spezialisierten Anderen – Forschung an interdisziplinären Schnittstellen professionellen Berufshandelns. In R. Schneider & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik aufgefächert – vernetzte Hochschulbildung* (S. 117–127). LIT.