

## Frage 1

Haben Sie im SoSe 2020 Prüfungen durchgeführt?

- Ja
- Nein

## Frage A-1

Wie viele Prüfungen haben Sie ungefähr im SoSe 2020 abgenommen (Anzahl der geprüften Studierenden)?

- 1 bis 10
- 11 bis 50
- 51 bis 100
- 101 bis 200
- 201 bis 500
- über 500

## Frage B-1

Was war der Grund dafür, dass Sie im SoSe 2020 keine Prüfungen abgenommen haben? (Mehrfachnennung möglich)

- Mir fehlten Informationen dazu, wie Prüfungen realisierbar gewesen wären.
- Mir war es technisch nicht möglich, digital zu prüfen.
- Mir war es zu riskant, in Präsenz zu prüfen.
- Mir war es zu riskant, digital zu prüfen.
- Mir war es zu aufwändig, in Präsenz zu prüfen.
- Mir war es zu aufwändig, digital zu prüfen.
- Ich hätte zu wenig Kontrolle über die Prüfungssituation gehabt.
- Das eigentliche Prüfungsziel des Moduls ließ es nicht zu (Validität).
- Studierende hätten nicht die gleichen Chancen gehabt.
- Sonstiges

## Frage A-2

Haben Sie im SoSe 2020 Ihre Prüfungsform geändert?

- Ja
- Nein

## Frage A-3

Wie sehr ist Ihnen bei den Prüfungen im SoSe 2020 die Passung von Learning Outcome, Lehre und Prüfung zueinander (Constructive Alignment) gelungen?

- Gut
- Eher gut
- Eher schlecht
- Schlecht
- Ich weiß nicht

## Frage A-4

In welcher Form haben Sie überwiegend welche Taxonomiestufen geprüft? (Mehrfachnennung möglich)

**In der TH Köln mit:**

	Stufen 1 bis 3	Stufen 4 bis 6	Alle Stufen	Keine
Mündlichen Prüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klassischen Klausuren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Scan-Klausuren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anderen Präsenz-Prüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Online (remote) mit:**

	Stufen 1 bis 3	Stufen 4 bis 6	Alle Stufen	Keine
Mündlichen Prüfungen (z.B. per Zoom)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klausuren (z.B. per Prüfungsinstantz "ILIAS EA")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Open-Book-Ausarbeitungen (z.B. per Prüfungsinstanz "ILIAS EA")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-Portfolios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hausarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anderen Online-Prüfungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Frage B-2

Wie planen Sie, im Wintersemester 2020/2021 zu prüfen? (Mehrfachnennung möglich)

**In der TH Köln mit:**

- Mündlichen Prüfungen
- Klassischen Klausuren
- Scan-Klausuren
- Ich werde keine Präsenz-Prüfungen durchführen.
- Anderen

**Online (remote) mit:**

- Mündlichen Prüfungen (z.B. per Zoom)
- Klausuren (z.B. per Prüfungsinstanz "ILIAS EA")
- Open-Book-Ausarbeitungen (z.B. per Prüfungsinstanz "ILIAS EA")
- E-Portfolios
- Hausarbeiten
- Ich werde keine Online-Prüfungen durchführen.
- Anderen

## Frage A-5

Wie gut konnten Sie die Empfehlung zur Umsetzung von höhertaxonomischen Open-Book-Ausarbeitungen als Prüfungen konzeptionell umsetzen?

- Gut
- Eher gut
- Eher schlecht
- Schlecht
- Ich habe mich gar nicht mit Open-Book-Ausarbeitungen auseinandergesetzt.

## Frage A.A-1

Erfolgte durch Prüfungen im Open-Book-Format eine Änderung der Taxonomiestufe im Vergleich zu vorherigen Semestern?

- Nein
- Anstieg der Taxonomiestufe
- Verringerung der Taxonomiestufe
- Ich habe keine Prüfungen im Open-Book-Format durchgeführt.

## Frage A.A-2

Was waren erwartete oder aufgetretene Probleme bei der Umsetzung von Open-Book-Ausarbeitungen? (Mehrfachnennung möglich)

- Mir fehlten Informationen über Open-Book-Ausarbeitungen.
- Das Modulziel ließ kein Open-Book-Format zu.
- Es gab keine Probleme.
- Der Aufwand der Umstellung auf das Format schien mir zu hoch.
- Der Aufwand der Korrekturen schien mir zu hoch.
- In dem Modul schien es mir nötig, niedrige Taxonomiestufen zu prüfen.
- Ich fürchtete technische Probleme.
- Ich fürchtete Kontrollverlust bei der Umsetzung.
- Ich vermute eine Überforderung der Studierenden.
- Ich konnte meine Lehre nicht mehr rechtzeitig auf dieses Format ausrichten.
- Sonstige

### Frage A-6

Welche Chancen sehen Sie bei der Umsetzung von Prüfungen in Form von Open-Book-Ausarbeitungen? (Mehrfachnennung möglich)

- Betrugsversuche werden erschwert
- Chancengleichheit wird erhöht
- Höhere Taxonomiestufen können geprüft werden
- Studierende erwerben tiefergehendes und langfristiges Wissen
- Stärkere Orientierung an digitaler Alltags- und Berufspraxis
- Förderung des wissenschaftlichen Arbeitens
- Keine

### Frage A-7

Welche Aussagen bezüglich Einsichtnahme und Archivierung trafen bei Ihnen im Sommersemester 2020 zu? (Mehrfachnennung möglich)

- Ich habe individuell Lösungen gefunden.
- Ich habe mich an den Lösungen anderer orientiert.
- Die Archivierung erfolgte per Ausdruck.
- Es erfolgte bislang keine Archivierung.
- Meine Lösungen können nur provisorisch sein.
- Die Einsichtnahme erfolgte per Mail.
- Die Einsichtnahme erfolgte per Zoom o.ä..
- Die Einsichtnahme erfolgte in Präsenz.
- Es erfolgte bislang keine Einsichtnahme.
- Die Archivierung erfolgte per ILIAS Exportfunktion.
- Die Archivierung erfolgte nur digital auf dem eigenen PC.
- Die Archivierung erfolgte auf einem externen Speichermedium.

### Frage A-8

Welche Bedarfe im Rahmen digitaler Prüfungen müssen für Sie noch wie dringend erfüllt werden?

	dringend	weniger dringend	nicht nötig / bereits vorhanden
Technikausstattung der Studierenden zu Hause	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hardware- und Softwareausstattung in der Hochschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausbau der digitalen Infrastruktur der Hochschule (z.B. ILIAS EA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erweiterung eigener Kompetenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulungen zur Prüfungserstellung (Didaktik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulungen zum Technikumgang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationen zum digitalen Arbeiten und Lernen Studierender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anleitungen/Best Practices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Austausch mit anderen Lehrenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung zur Durchführung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Support bei Durchführung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geeignete Räume	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges (weitere Bedarfe oder "keine" eingeben)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Frage A-9

Bewerten Sie, wie wichtig folgende Themen in Hinblick auf Chancengleichheit und Fairness in digitalen Prüfungen sind!

	wichtig	eher wichtig	eher unwichtig	unwichtig
Nur Lernbares prüfen durch Prüfende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prüfungsformate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Diversität der Zugänge für Studierende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nutzung möglichst vieler verschiedener Fragen im Test durch Prüfende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nutzung zufällig angeordneter Fragen im Test durch Prüfende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taxonomiestufen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Authentifizierung von Studierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unzulässiger Austausch unter Studierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verwendung unerlaubter Quellen durch Studierende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technische Probleme bei Studierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Frage A-10

Studierende gaben in einer Studie der TH zum vergangenen Semester an, Angst zu haben, in digitalen Prüfungen schlechter abzuschneiden oder nicht zu bestehen. Welche Erfahrungen haben Sie gemacht und was hat Studierenden geholfen?

Antwort:

## Frage A-11

Welcher Fakultät oder Einrichtung gehören Sie an?

- Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften (F01)
- Fakultät für Kulturwissenschaften (F02)
- Fakultät für Angewandte Naturwissenschaften (F11)
- Fakultät für Raumentwicklung und Infrastruktursysteme (F12)
- Institut für Technologie und Ressourcenmanagement in den Tropen und Subtropen (ITT)
- Akademie für wissenschaftliche Weiterbildung
- Sonstige
- Fakultät für Informations- und Kommunikationswissenschaften (F03)
- Fakultät für Wirtschafts- und Rechtswissenschaften (F04)
- Fakultät für Architektur (F05)
- Fakultät für Bauingenieurwesen und Umwelttechnik (F06)
- Fakultät für Informations-, Medien- und Elektrotechnik (F07)
- Fakultät für Fahrzeugsysteme und Produktion (F08)
- Fakultät für Anlagen, Energie- und Maschinensysteme (F09)
- Fakultät für Informatik und Ingenieurwissenschaften (F10)